

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 1 КЛАСС**

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо
- другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»**

**обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 2 КЛАСС**

В соответствии с заданными целями в 2 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся: -духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  
-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;  
-способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 2 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;  
-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  
-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;  
-составлять собственный текст по аналогии;  
-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  
-выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;  
-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;  
-извлекать конкретную информацию из прочитанного;  
-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;  
-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;  
-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;  
-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;  
-выполнять лексико-грамматические упражнения;  
-отвечать письменно на вопросы;  
-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;  
-писать по образцу короткое письмо  
-другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 -м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система

планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

• при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ) 3 КЛАСС**

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные** универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

**Предметные результаты**

*Ученик научится:*

**Аудированию.**

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

**Говорению.**

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных

норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

#### **Письму.**

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

#### **Фонетике.**

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова.

Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

#### **Графике.**

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ы**) знаки.

#### **Письмо.**

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв.

Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

#### **Слово и предложение.**

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

#### **Орфография.** Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

*Ученик получит возможность научиться:*

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

#### **Графика.**

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ь** и **ы**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

#### **Лексика.**

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

#### **Состав слова.**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

## **Морфология.**

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

## **Синтаксис.**

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*.

Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

## **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ь, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә [ ' ];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## **Текст.**

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 3 КЛАСС**

В соответствии с заданными целями в 3 классах планируются личностные,

метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать

буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо
- другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

- В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

- У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся**

***при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:***

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

***при реализации содержательной линии «Культура речи» научится:***

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

***при реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:***

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем

наиболее существенные факты;

- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 4 КЛАСС**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо
- другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 4 КЛАСС**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:  
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);  
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка

(в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

• при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 1 КЛАСС**

### **Әйдәгез танышабыз! (5ч.)**

Танышу. Бер-береңнең исемен, яшен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10 га кадәр саннар.

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

### **Урман дусларыбыз.(4ч.)**

Кыргый хайваннар, аларның исеменәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.

**Лесные друзья.** Дикие звери. Названия. Места обитания. Их описание.

### **Спорт бәйрәме. (7ч.)**

Спорт уеннарында катнашу. Иптәшеңә командалар бирә белү. *Нишли?* соравын куя һәм аңа җавап бирә белү.

**Спорт и спортивные игры.** Участие в спортивных играх. Вопрос Что делает? и форма ответа.

### **Мәктәптә.(4ч.)**

Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлығы, юклығы; аларны үзең сорап ала белү. Мәктәптә уку хезмәте.

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Их количество, цвет. Учебные занятия.

**Йорт хайваннары һәм кошлары.(5ч.)**

Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.

**Домашние животные, птицы.** Их названия. Любимое домашнее животное.

**Бакчада.(7ч.)**

Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсе, тәме; аларны үзең сорау, кирәклеген әйтү.

**В огороде.** Названия овощей и фруктов. Их количество, цвет, умение спросить.

**Кыш житте.(5ч.)**

Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.

**Наступила зима.** Зимние забавы. Праздник Новый год.

**Сәламәт бул!(3ч.)**

Тән әгъзаларының исемнәре. Табипта. Шәхси гигиена предметлары.

**Будь здоров!** Названия части тела. У врача. Личные гигиенические принадлежности.

**Безнең гаилә. (6ч.)**

Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.

**Наша семья.** Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8марта- международный женский день.

**Татар халык ашлары. (6ч.)**

Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.

**Татарские народные блюда.** В гостях. За столом. День рождения.

**Кибеттә.(6ч.)**

Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.

**В магазине.** Продукты. В магазине продуктов. Посуда. В магазине посудыодежда. В магазине одежды.

**Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез (6ч.)**

**Жәй житә. (2ч.)**

Күңелле жәй. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.

**Лето наступает.** Веселое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (24 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

### **Раздел 2. Язык в действии (17 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Резерв.1**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 2 КЛАСС**

**Без мәктәпкә барабыз. (17ч.)**

Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегә. Уку хезмәте.

**Мы идём в школу! 1 сентября.** Учебные принадлежности. Их необходимость, наличие или отсутствие. Учебная деятельность.

**Базарда. (7ч.)**

Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.

**На рынке.** Овощи. Фрукты. На рынке. Осенние признаки.

**Мин чисталык яратам.(7ч.)**

Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табибта.

**Я люблю чистоту.** Личные принадлежности. Названия части тела. У врача.

**Кыш. (6ч.)**

Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга жимлек куябыз.

**Зима.** Зимние месяцы. Зимние признаки. Праздник Новый год. Зимние забавы. Ставим кормушки птицам.

**Безнең гаилә. (6ч.)**

Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.

**Наша семья.** Наша семья. Национальные блюда. Домашние дела.

**Яз. (8ч.)**

Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.

**Весна.** Признаки весны. 8 марта- праздник мам.

**Мин Татарстанда яшим. (7ч.)**

Минем туган ягым. Татарстанның табигатә. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.

**Я живу в Татарстане.** Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.

**Кибетгә.(5ч.)**

Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә.

**В магазине.** В магазине одежды. В продуктовом магазине.

**Жэй. (5ч.)**

Жэй билгеләре. Без Сабантуйга барабыз.

**Лето.** Признаки лета. Мы идём на Сабантуй.

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши*

[йэши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### 2 КЛАСС

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть

слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Резерв учебного времени - 3 ч.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ) 3 КЛАСС**

### **Слово (13ч.)**

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

### **Состав слова и словообразование.(9ч.)**

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

### **Морфология.**

#### **Имя существительное/Исем. (6ч.)**

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

#### **Прилагательные. (4ч.)**

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

#### **Имя числительное.(3ч.)**

Значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

#### **Местоимение. (4ч.)**

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

#### **Глагол. (6ч.)**

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

#### **Синтаксис.(11ч.)**

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

**Обобщенное повторение за год. (1ч.)**  
**Развитие связной речи.(11ч.)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»**  
**3 КЛАСС**

№	Название раздела	Содержание
1	Праздник знаний/Белем бэйрәме (12ч.)	Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
2	Режим дня/Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым.(4ч.)	Мой режим дня. Беседа о режиме дня.
3	В столовой/Ашханәдә (8ч.)	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Б. Рахмат
4	Мы помогаем родителям/Без эти-эниләргә булышабыз (8ч.)	Профессия моих родителей. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить.
5	Зима/Туган якка кыш килде (8ч.)	Новгородский праздник. Прогноз погоды. Зимние игры. Каникулы.
6	В городе и деревне/Шәһәрдә һәм авылда (10ч.)	Где ты живешь. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
7	Будем воспитанными/Әдәпле булык (4ч.)	Вежливая речь. Разговор по телефону. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах. У праздничного стола. Этикет.
8	Наши четвероногие друзья/Кечкенә дусларыбыз (6ч.)	Четвероногие друзья. Части тела животного. Описание животного. Любимое домашнее животное.
9	Веселое лето/Күңелле жәй (8ч.)	Любим лето. Признаки лета. Праздник Сабантуй. Каникулы.

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова

с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города и т. д.

### **Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (20 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени - 3 ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 4 КЛАСС

№	Название раздела	Содержание
1	Праздник знаний/Белем бэйрәме (9ч.)	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
2	Природа родного края/Туган як табигате (15ч.)	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
3	В мире животных/Хайваннар дөнъясында (6ч.)	Дикие животные. Их описание. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
4	Зимние игры/Кышкы уеннар (6ч.)	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Сообщать о зимних и летних видах

		спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой.
5	Мой друг/Минем дусларым (10ч.)	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
6	Мой четвероногий друг/Дүрт аяклы дусларыбыз (8ч.)	Описание четвероногого друга
7	Весенние праздники/Язгы бэйрәмнәр (5ч.)	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
8	Мой родной край/Минем туган илем (4ч.)	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.
9	Лето/Чәчәкле жәй, ямьле жәй (5ч.)	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.

### Лингвистические знания и навыки

#### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слово с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘] (гамза), слова

с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 4 КЛАСС

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И.

Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии (16 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (24 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени - 3 ч.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Давайте познакомимся! /Әйдәгез, танышабыз!	5	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
2	Лесные друзья/Урман дусларыбыз	4	Вести разговор о диких животных, птиц. Знакомство с детским фольклором (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
3	Спортивный праздник/Спорт бәйрәме	7	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.
4	В школе/Мәктәптә	4	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Познакомиться с выдающимися представителями татарского народа.
5	Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары	5	Вести разговор о домашних животных, птицах. Вести диалог о домашних и диких животных,
6	В огороде/Бакчада	7	Говорить об овощах и фруктах; начать, продолжить и завершить разговор;
7	Наступила зима/Кыш җитте	5	Описывать природу родного края, погоду,

			времена года. Вести разговор о зимних развлечениях и Новом годе.
8	Будь здоров/Сәламәт бул	3	Вести диалог о здоровье. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым
9	Наша семья/Безнең гаилә	6	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье
10	Татарские национальные блюда/Татар халык ашлары	6	Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде и татарских блюд.
12	В магазине/Кибеттә	6	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке
13	Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез	6	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана
14	Наступает лето/Жэй житә	2	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Описывать летних признаков
		<b>68</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Секреты речи и текста (20 ч.)</b>			
1	Как люди общаются друг с другом	4	Общение. Устная и письменная речь
2	Вежливые слова	4	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге ( <i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i> )
3	Как люди приветствуют друг друга	3	Знакомятся с секретами диалога: учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми
4	Зачем людям имена	4	Рассуждают, зачем людям имена. Знакомятся с именами в малых жанрах фольклора
5	Спрашиваем и отвечаем	5	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
<b>Язык в действии 17 ч.</b>			
6	Выделяем голосом важные слова	4	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.
7	Как можно играть звуками	3	Прослушивание звукописи в стихотворном художественном тексте
8	Где поставить ударение	5	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения

9	Как сочетаются слова	5	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 25 ч.</b>			
10	Как писали в старину	7	Знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срук
11	Дом в старину: что как называлось	7	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)
12	Во что одевались в старину	10	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> )
<b>Секреты речи и текста (продолжение) 3 ч.</b>			
13	Сравниваем тексты	3	Сопоставление текстов
14	<b>Резерв (повторение)</b>	<b>1</b>	
		<b>66</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 2 КЛАСС**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз	17	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний
2	На базаре/Базарда.	7	Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
3	Люблю чистоту/Мин чисталык яратам	7	Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть
4	Наступает зима/Кыш житә	6	Описывать природу родного края, погоду, времена года.

			Вести разговор о зимних развлечениях и Новом годе.
5	Наша семья/Безнең гаилә	6	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
6	Идет весна/Яз килә	8	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Описывать весенних признаков
7	Родной край/Минем туган ягым	7	Описывать природу родного края, погоду, времена года.
8	В магазине/Кибетгә	5	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.
9	Лето/Жәй	5	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Описывать летних признаков
		<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
2 КЛАСС**

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 25 часов</b>			
1, 2	По одежке встречают...	2	Ознакомить словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети
3-5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	Ознакомить словами, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Понять мудрость пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с едой
6, 7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	
8-10	Каша - кормилица наша	3	
11-13	Любишь кататься, люби и саночки возить	3	Ознакомить со словами, называющие детские забавы, игрушки. Понять мудрость пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с детскими забавами
14-17	Делу время, потехе час	4	Ознакомить со словами, называющие игры и игрушки. Понять мудрость пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками
18-20	В решете воду не удержишь	3	Ознакомить словами, обозначающие предметы традиционного русского быта - домашнюю утварь. Понять мудрость пословиц, поговорок, фразеологизмов,

			возникновение которых связано с домашней утварью
21-24	Самовар кипит, уходить не велит	4	Ознакомить словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития
25	<b>Обобщение по разделу.</b> Представление результатов выполнения <b>проектных заданий</b>	1	Представить результатов выполнения <b>проектных заданий</b> : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»
<b>Язык в действии 15 часов</b>			
26,27	Помогает ли ударение различать слова?	2	Уметь владеть навыками смысловозначительной роли ударения
28,29	Для чего нужны синонимы?	2	Обогащать активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста
30,31	Для чего нужны антонимы?	2	Обогащать активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов
32-34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	Сравнить русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнить фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму
35-37	Как можно объяснить значение слова?	3	Находить разные способы толкования значения слов
38,39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений
40	<b>Практическая работа</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	Представить результатов выполнения <b>практической работы</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
<b>Секреты речи и текста 25 часов</b>			
41-44	Учимся вести диалог	4	Уметь вести приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Владение особенностями русского речевого этикета. Использовать в речи устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>
45-48	Составляем развёрнутое	4	Создать собственного текста: развёрнутое

	толкование значения слова		толкование значения слова
49-54	Устанавливаем связь предложений в тексте	6	Научиться связать предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор
55-62	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования	8	Научиться создать текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках
63,64	Представление результатов выполнения проектных заданий	2	Уметь дать устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи
65	Обобщающий урок по разделу «Секреты речи и текста»	1	Обобщать пройденный материал по разделу
<b>Резерв учебного времени - 3 ч.</b>			
66	Творческая <b>проверочная работа</b> «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	Уметь писать творческую работу с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
67	<b>Турнир</b> знатоков русского языка	1	Уметь анализировать и оценивать общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
68	<b>Конкурсно- игровая программа</b> «Занимательный русский язык»	1	
		<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ) 3 КЛАСС**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение/ Кабатлау	3	Повторение пройденного материала за курс 2 класса
2	Слово/ Сүз	10	Различение слова и предложения. Овладение понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
3	Состав слова и словообразование. Сүз төзелеше һәм ясалышы.	9	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
4	Имя	6	Формы единственного и множественного числа

	существительное/Исем.		имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
5	Имя прилагательное/ Сыйфат.	4	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
6	Имя числительное/ Сан.	3	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
7	Местоимение/ Алмашлык	4	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
8	Глагол/ Фигыль	6	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.
9	Синтаксис	11	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.
10	Развитие речи/ Сөйләм үстерү.	11	Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера. Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.
11	Повторение/ Кабатлау	1	
		68	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 3 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Праздник знаний/Белем бэйрэме	12	Усвоить понятия учебные предметы, школьные

			принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о место-нахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
2	Режим дня/Көндөлөк режим.	4	Вести диалог о здоровье. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.
3	В столовой/Ашханэдэ	8	Вести диалог по теме школьной столовой. Рассказывать о любимой еде, о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.
4	Помогаем родителям/Без эти-энилэргэ булышабыз	8	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить.
5	Зима/Туган якка кыш килде	8	Уметь рассказывать зимних видах спорта. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой
6	В городе и деревне/Шэхэрдэ һэм авылда	10	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Рассказывать о себе, о городе.
7	Будем вежливыми /Эдэпле булуйк	4	Уметь говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.
8	Наши младшие друзья/Кечкенэ дусларыбыз	6	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои

			суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. Имя, возраст, внеш-ность, характер, увлечения. Совместные занятия. Описать четвероногого друга.
9	Веселое лето/Күңелле жэй	8	Рассказывать о летнем отдыхе. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путе-шествиях летом.
	ИТОГО	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
3 КЛАСС**

№	Раздел, тема	Колич ество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 30 ч.</b>			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда - ложь</i> ). Знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений
2	Кто друг прямой, тот брат родной	2	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг - недруг, брат - братство - побратим</i> )
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	3	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега
5	Ветер без крыльев летает	2	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра
6	Какой лес без чудес	3	Распознают слова, называющие растения
7	Дело мастера боится	3	Распознают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей ( <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> )
8	Заиграйте, мои гусли...	2	Распознают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты ( <i>балалайка, гусли, гармонь</i> )
9	Что ни город, то норы	3	Знакомятся с названиями старинных

			русских городов, находят сведения о происхождении этих названий
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	2	Знакомятся с русскими традиционными сказочными образами, эпитетами и сравнениями: уточняют значения, наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
11	Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела « <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> »	5	Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела
<b>Язык в действии 15 ч.</b>			
12	Для чего нужны суффиксы?	3	Учатся различать по суффиксам разные оттенки значения слов и различную оценку. Работают со словарем ударений.
13	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3	Знакомятся со спецификой грамматической категории рода имен существительных в русском языке
14	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3	Знакомятся с существительными, имеющими только форму единственного или только форму множественного числа
15	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3	Овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)
16	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	Овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
17	Творческая <b>проверочная работа</b> «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	Творческая <b>проверочная работа</b>
<b>Секреты речи и текста 22 ч.</b>			
18	Создаём тексты- рассуждения	5	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)
19	Учимся редактировать тексты	10	Учатся редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)
20	Создаём тексты-повествования	6	Учатся создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами
21	Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при	1	Учатся выступать перед аудиторией

	изучении раздела «Секреты речи и текста»		
22	<b>Резерв</b>	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Праздник знаний/Белем бэйрәме	9	Усвоить понятия учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
2	Природа родного края/Туган як табигате	15	Владеть навыками времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
3	В мире животных/Хайваннар дөньясында	6	Вести разговор о диких животных. Их описание. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
4	Зимние игры/Кышкы уеннар	6	Уметь рассказывать о летних, зимних видах спорта. Спортивные кружки. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой.
5	Мой друг/Минем дусларым	10	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия.
6	Мой четвероногий друг/Дүрт аяклы дусларыбыз	8	Описать четвероногого друга

7	Весенние праздники/Язгы бэйрэмнэр	5	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
8	Мой родной край/Минем туган илем	4	Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.
9	Лето/Чэчэкле жэй, ямьле жэй	5	Рассказывать о летнем отдыхе. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
4 КЛАСС**

№п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 25 часов</b>			
1-5	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	5	Распознавать слова, связанные с обучением. Понимать значение пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с учением
6-10	Вся семья вместе, так и душа на месте	5	Распознавать слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ). Понимать значение пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями

11-15	Красна сказка складом, а песня - ладом	5	Уметь находить русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Анализировать слов, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благо-дарный, доброжелательный, бескорыстный</i> )
16-19	Красное словцо не ложь	4	Понимать значения пословиц, поговорки и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей
20-25	Язык языку весть подаёт	6	Ознакомиться лексикой, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов
<b>Язык в действии 16 часов</b>			
26-31	Трудно ли образовывать формы глагола?	6	Уметь определять трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на
32-36	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	5	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений
37-41	Как и когда появились знаки препинания	5	Познакомиться историей возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыков правильного пунктуационного оформления текста
<b>Секреты речи и текста 24 часов</b>			
42-46	Задаём вопросы в диалоге	5	Владеть правилами ведения диалогов: корректных и некорректных вопросов
47-51	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	5	Распознавать особенности озаглавливания текста
52-55	Учимся составлять план текста	4	Научиться составлять плана текста, не разделённого на абзацы
56-60	Учимся пересказывать текст	5	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами

61-65	Учимся оценивать и редактировать тексты	5	Уметь оценивать устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять чернового и отредактированного текстов. Иметь практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста
<b>Резерв 3 часа</b>			<b>68</b>